

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Scuola dell'Infanzia a.s.2019/2020

Indicatori	Descrittori	livello
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti per attività semplificate. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	AVANZATO 10/9
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa qualche volta con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici da solo ed affronta situazioni problematiche solo se aiutato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	INTERMEDIO 8/7
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con qualche difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. E' in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, se supportato dall'adulto.	BASE 6/5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	INIZIALE 4

Griglia di valutazione del **comportamento** per alunni disabili

Indicatori: partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole ed interazioni con adulti e compagni. Cura del proprio materiale scolastico rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	LIVELLO
Partecipa alle attività proposte. Si comporta in maniera abbastanza conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha generalmente cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	10/9
Partecipa sempre alle attività proposte ma la presenza dell'insegnante è necessaria per favorire la concentrazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni. Non sempre ha cura del proprio materiale e di quello altrui.	8/7
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le relazioni con adulti e compagni necessitano di essere mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	6/5
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	4